



Modelo de aprendizaje consciente

Basado en la disciplina consciente y otras prácticas de atención informadas sobre el trauma

Creando seguridad a través de la estructura y presencia

7 febrero 2026

Financiado por:



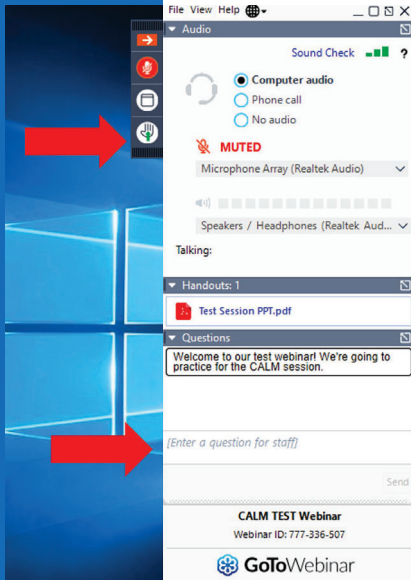
En colaboración con:



GoToWebinar

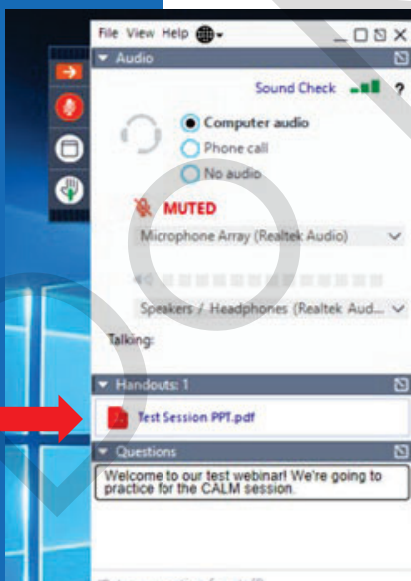
- La flecha naranja muestra el panel de control del asistente.
- Actualmente todos están silenciados, pero pueden activar el sonido cuando se les solicite.
- El cuadrado hace que la presentación llene la pantalla completa.
- La opción de "levantar la mano" es por si desea hablar o comentar cuando las maestras pidan la participación.

GoToWebinar



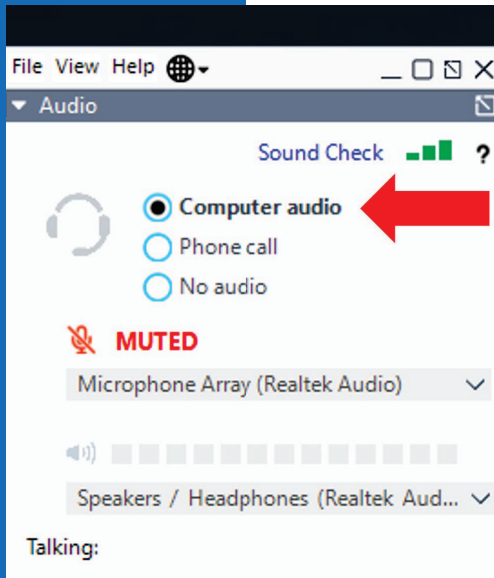
- Si tiene alguna pregunta en algún momento durante el seminario web, puede ir al menú "Questions" (preguntas) y escribirla.
- Envíe cualquier pregunta relacionada con dificultades técnicas o el uso de GoTo a través de este menú.
- Tendremos un tiempo durante el seminario web para leer y responder preguntas enviadas a través de ese menú.

GoToWebinar



- Encontrará la copia de la presentación disponible para descargar en inglés y español el menú "Handouts" (documentos).
- Todos los vídeos utilizados en la presentación están vinculados en los documentos (haga clic en la caja imagen en el archivo PDF y se abrirá en YouTube).

GoToWebinar



- Si tiene problemas de audio en cualquier momento durante la sesión, asegúrese de que está conectado a través de "Computer audio"
- Para aquellos en la aplicación móvil asegúrese de que dice "You are connected using the internet" bajo la etiqueta "Audio"
- La mayoría de los problemas de audio son causados por una conexión lenta de Internet, asegúrese de cerrar todas las ventanas/aplicaciones menos GoToWebinar
- Siempre puede desconectar y volver a unirse al seminario web desde el enlace en el correo electrónico

GoToWebinar



Dear Laura,
Thank you for registering for "CALM TEST Webinar".
Test webinar for CALM session in April.
Please send your questions, comments and feedback to: lvillalobos@hccfl.edu

How To Join The Webinar

Wed, Apr 1, 2020 10:00 AM - 11:00 AM EDT

Add to Calendar: [Outlook® Calendar](#) | [Google Calendar™](#) | [iCal®](#)

1. Click the link to join the webinar at the specified time and date:

[Join Webinar](#)

Note: This link should not be shared with others; it is unique to you.

Before joining, be sure to [check system requirements](#) to avoid any connection issues.

2. Choose one of the following audio options:

TO USE YOUR COMPUTER'S AUDIO:

When the webinar begins, you will be connected to audio using your computer's microphone and speakers (VoIP). A headset is recommended.

--OR--

TO USE YOUR TELEPHONE:

- Si está marcando a través del número de teléfono en el correo electrónico de confirmación, envíeme un correo electrónico para confirmar su asistencia
 - Los participantes que marcan no se incluyen en el informe automatizado de asistentes de GoTo
- Si recibió el correo electrónico de confirmación como un reenvío de cualquier otra persona y no del servicio automatizado, envíeme un correo electrónico para confirmar su asistencia
 - A los participantes se les envían enlaces de registro únicos adjuntos a sus nombres y apellidos para el informe de asistentes



Dear Laura,
Thank you for registering for "CALM TEST Webinar".
Test webinar for CALM session in April.
Please send your questions, comments and feedback to: lvillalobos@hccf.edu

How To Join The Webinar

Wed, Apr 1, 2020 10:00 AM - 11:00 AM EDT

Add to Calendar: [Outlook® Calendar](#) | [Google Calendar™](#) | [iCal®](#)

1. Click the link to join the webinar at the specified time and date:

[Join Webinar](#)

Note: This link should not be shared with others; it is unique to you.

Before joining, be sure to [check system requirements](#) to avoid any connection issues.

2. Choose one of the following audio options:

TO USE YOUR COMPUTER'S AUDIO:

When the webinar begins, you will be connected to audio using your computer's microphone and speakers (VoIP). A headset is recommended.

--OR--

TO USE YOUR TELEPHONE:

GoToWebinar

- Si se une al seminario web en el mismo dispositivo que otro asistente, envíe ambos nombres en el cuadro Preguntas para confirmar su asistencia

Rutina de Llegada

- Saludes 😊
- ¿Completaron el pre-assessment? ([enlace cierra a las 9:30am](#))
 - Si no, complétenlo aquí:
<https://www.surveymonkey.com/r/MR5JQGR>
- Prepárense

Bienvenidos

¡Cosas que aprenderá hoy!

01 **Qué es CALM y por qué es importante**

02 **Repaso de la Sesión 3: Reformular para crecer**

03 **El poder de percepción y la habilidad de la compostura**

04 **Cómo el juego sensorial fomenta la regulación**

05 **¿Qué es el ritual Safekeeper?**

06 **El poder de atención y la habilidad de la asertividad**

07 **Cómo las rutinas y rituales promueven la seguridad**

08 **El puente entre la estructura y la presencia**

09 **El poder de intención y la habilidad de consecuencias**

¿Qué es CALM?

El Modelo de Aprendizaje Consciente (CALM):

- proporciona entrenamiento universal del aprendizaje socio-emocional a los proveedores de educación infantil y las familias
- usa un enfoque de la disciplina consciente (Conscious Discipline®)
- integra psicología positiva, prácticas informadas sobre el trauma, investigación cerebral y la atención plena



CALM está generosamente financiado por:



Children's Board
HILLSBOROUGH COUNTY

www.ChildrensBoard.org



¡Somos la familia CALM! La comunidad es nuestra maestra.

CALM es una serie de sesiones basadas en la disciplina consciente que:

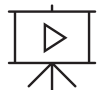
- cambia el sistema tradicional de cómo manejar una clase del **control** a la **conexión**.
- empodera al maestro como un adulto auto disciplinado que, a su vez, enseña a los niños a ser auto disciplinados.
- ayuda a los niños ser más auto disciplinados y listos para aprender.



Meditación guiada de atención plena

sobre la presencia y el enfoque

Video #1



Revisión de la sesión 3

La forma en que reformulamos a los niños es la que también debemos reformularnos a nosotros mismos.

- Los adultos son los modelos de regulación. Si nos juzgamos a nosotros mismos, es más probable que juzguemos a los niños. La autocompasión fortalece la coherencia y el cumplimiento.
- El juicio propio activa la respuesta a la amenaza. La compasión de sí mismo activa el cerebro de aprendizaje.
- No se espera que sea perfecto – solo presente.
- Cada pausa es un éxito. Cuando nos reformulamos, permanecemos abiertos en lugar de cerrarnos.
- “No puedo dar a los niños lo que no me doy a mí misma.”

Los adultos tranquilos crean aulas tranquilas.

REFRAMING A NEGATIVE MINDSET

I can't.	How do I learn?
I don't know.	I'll find out.
It's too hard.	It's a challenge.
I'm worried I'll fail.	I'm curious about what will happen.
I'm not good at it.	I can get better.
I'm not ready (I need to know more first)	There's no better time than now.
I'm too old	It's never too late.

Tres estados cerebrales

Estado de supervivencia

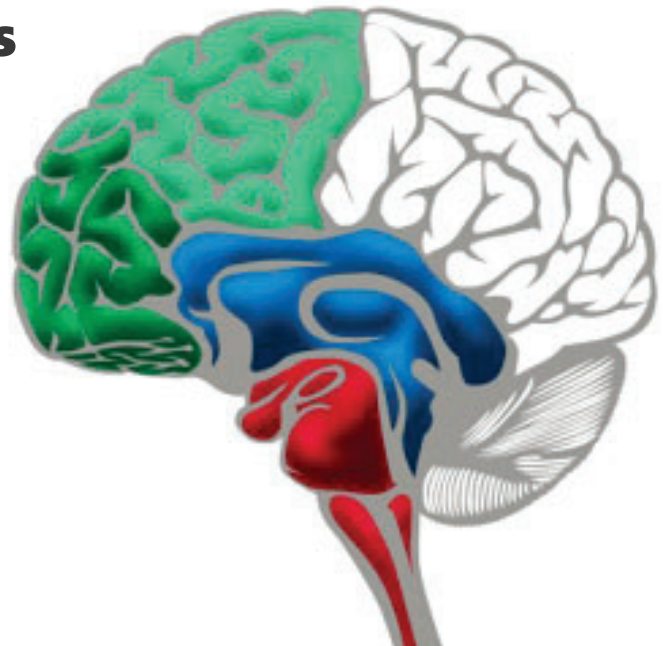
- Luchar, huir o congelarse (no verbal)
- ¿Estoy seguro/a?

Estado emocional

- El mundo no va a mi manera
- ¿Soy amado/a?

Estado ejecutivo

- Estado óptimo de aprendizaje, logro de metas y habilidades para resolver problemas (estado de alerta relajado)
- ¿Que puedo aprender?



El concepto de la familia escolar

Para los niños que ya tienen una **vida familiar equilibrada**, el **Modelo de la Familia Escolar** fortalece las habilidades que aportan al salón de clases.

Si un niño ha sido **traumatizado o carece de relaciones saludables en el hogar**, el **Modelo de la Familia Escolar** proporciona una sensación de **seguridad y pertenencia**.



Habilidades, poderes y estructuras de la disciplina consciente

Habilidad de compostura	Habilidad de asertividad	Habilidad de ánimo	Habilidad de opciones/elegir	Habilidad de empatía	Habilidad de intención positiva	Habilidad de las consecuencias
Poder de percepción	Poder de atención	Poder de unidad	Poder de libre albedrío	Poder de aceptación	Poder del amor	Poder de intención
Estructuras <ul style="list-style-type: none"> • El Lugar Seguro • Tablero de Amigos y Familiares • Comienzo Inteligente • Ritual de Safekeeper • Ritual de saludo y despedida 	Estructuras <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas Visuales • Horario Diario Visual • La Máquina de Tiempo • Rituales de Transición • Cuentos Sociales 	Estructuras <ul style="list-style-type: none"> • Rituales Amorosos • Maneras de ser útil • Trabajos significativos 	Estructura <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de reglas con imágenes 	Estructura <ul style="list-style-type: none"> • Centro de "We Care" (Tu Nos Importas) 	Estructuras <ul style="list-style-type: none"> • Centro de Celebración • Tabla de Buenos Deseos • Ritual del niño ausente 	Estructura <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de Clase

La Familia Escolar tiene una relación **recíproca** con los siete **poderes y habilidades** de Conscious Discipline®.



El poder de la percepción

- Recuerde, es su percepción de una experiencia lo que crea sus sentimientos al respecto, no el evento en sí.
- Todos tenemos expectativas conscientes o inconscientes de cómo deberían funcionar las cosas.
- Cuando otros no cumplen con esas expectativas, nos enojamos porque el mundo no funcionó como pensábamos que debería.



La habilidad de la compostura

El estado o sentimiento de estar calmado y en control de sí mismo.

- La autorregulación en acción
 - El requisito que los adultos necesitan antes de disciplinar a los niños
- Ser la persona que desea que los demás sean
- Les da acceso a los centros superiores del cerebro



Los niños reflejan las emociones de los adultos

- **Los estados emocionales son contagiosos:** Los niños absorben las emociones de los adultos como esponjas. Una presencia adulta tranquila puede calmar a un niño desregulado, mientras que el estrés o la frustración de los adultos pueden amplificar la angustia de un niño.
- **Imitación conductual:** Los niños imitan el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal. El comportamiento adulto tranquilo y fundamentado fomenta respuestas similares en los niños.
- **Sincronía neuronal:** En las interacciones emocionalmente sintonizadas, la actividad cerebral de adultos y niños puede sincronizarse, especialmente en momentos de calma o conexión compartida.

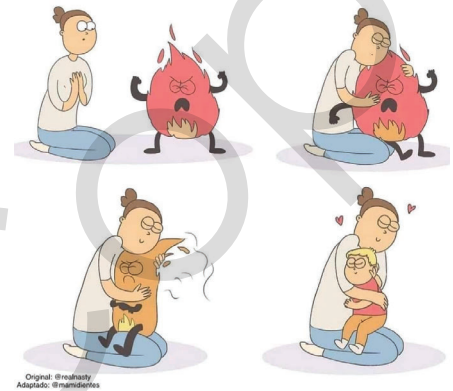
La calma genera calma

- **Adultos regulados = Niños regulados**

Cuando los adultos manejan su propio estrés y emociones, crean un clima emocional estable que apoya la autorregulación de los niños.

- **Impacto práctico en las aulas y los hogares**

- Menos interrupciones comportamentales
- Mas seguridad emocional
- Mejora la atención y el aprendizaje
- Relaciones más sólidas



El juego sensorial fomenta la autorregulación

Los niños regulados toman decisiones más seguras. Así es como las actividades prácticas reducen directamente los incidentes:

Característica:	Impacto en la seguridad:
Conciencia corporal	Los niños que realizan "trabajos duros" tienen mejor percepción espacial, lo que provoca menos golpes y caídas accidentales.
Impulsividad reducida	El juego sensorial proporciona una salida saludable de energía, reduciendo las ganas de correr, saltar de los muebles o coger juguetes.
Transición emocional	Usar un "contenedor de calma" (perlas de agua, bolas blandas) durante las transiciones reduce la fricción que a menudo lleva a morder o empujar.
Enfoque y dominio	Los movimientos repetitivos (verter, recoger) desarrollan la "memoria muscular" y la paciencia, reduciendo los niveles de frustración durante las tareas en grupo.

QEES en acción: Manos en juego



Tiempo de círculo de transición tranquila

con la Sra. Rachel, la Sra. Cheryl y sus amigos

Video #2



Estrategias de la clase

Compostura

Classroom Practices to Build Self-Regulation Skills

www.thepathway2success.com

Using Think Alouds 	Practicing Coping Skills 	Brain Breaks 	Using a Class Schedule
Emotions Check-In 	Developing Routines 	Organization Time 	Morning Meeting
Problem-Solving Together 	Using Music & Movement 	Providing Visual Cues 	Preparing for Transitions

- Rutina del Comienzo Inteligente (Brain Smart Start)
 1. Unir
 2. Liberar estrés
 3. Conectar
 4. Cometer
- Ritual de Safekeeper
- Tablero de Amigos y Familia
- El Lugar Seguro

Safe Place Progression

Mother's womb



Parent's chest



Parent's lap



Home or classroom Safe Place



Inner peace



Materiales del Lugar Seguro

- Libros (*Sophie es una Estrella*)
- Bean bags, almohadas
- Iconos/cubos de respiración, tapetes
- Feeling Buddies, muñecos
- Fotos de familias
- Fotos de amistades
- Cranky Cream
- Magic Mist



"El lugar seguro no es un tiempo fuera, es un tiempo de entrada. Es donde los niños aprenden a manejar sus emociones, no a suprimirlas."

- Dr. Becky Bailey

El ritual Safekeeper

POR QUÉ IMPORTA (CONEXIÓN CEREBRAL)

- Las palabras predecibles crean seguridad sentida
- La seguridad desactiva la respuesta de amenaza
- Los niños pueden relajarse, confiar y aprender

CÓMO CONSTRUYE COMUNIDAD

- Aclara expectativas
- Construye confianza y pertenencia
- Cambia la disciplina del castigo a la protección

¿Qué es el ritual Safekeeper?



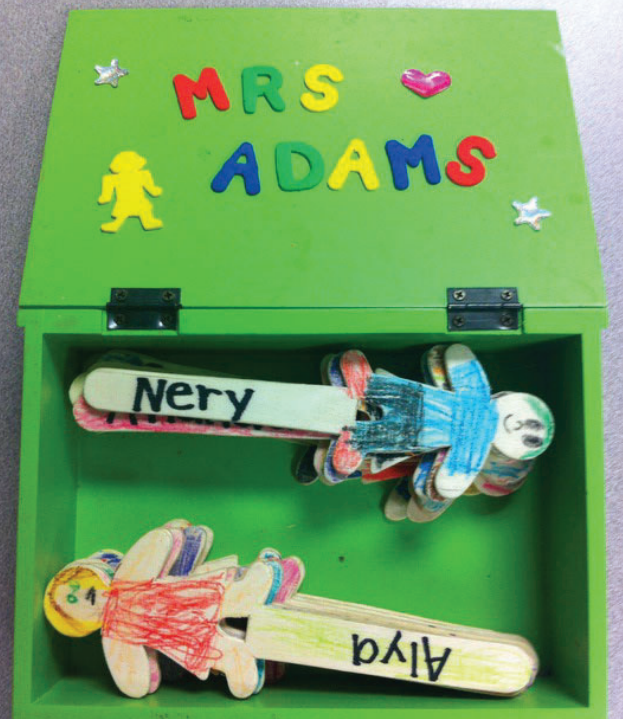
- Un compromiso diario que crea **seguridad física, emocional y psicológica** en la familia escolar.
- La descripción básica del trabajo para un maestro en un aula de Conscious Discipline® es "Mi trabajo es mantenerlos [la clase] seguros."
- El trabajo de los niños es "Ayudar a mantener a la clase segura."
- El ritual de Safekeeper consiste en que cada niño seleccione o cree un objeto que lo represente.
- Una foto pegada a un palo de paleta o núcleo de espuma es ideal para los niños más pequeños.

El ritual Safekeeper

Cada mañana, la maestra indica la descripción del trabajo de Safekeeper y les pide a los niños que se comprometan a mantener la clase segura poniendo su artículo/foto en una caja Safekeeper decorada.

A lo largo del día, relacione todo lo que haga con la seguridad. "Dejar materiales en el suelo no es seguro. Alguien podría tropezar, o los materiales podrían perderse."

Utilice los momentos de conflicto para repetir la descripción de su trabajo. "Oliver, empujar a Jamie es hiriente. Mi trabajo es ayudar a mantener el aula segura. ¿Qué podrías hacer ahora que sea útil en lugar de hiriente?"

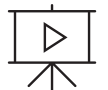




El ritual Safekeeper

con la Sra. Natasha en Smart Start Pre-Prep

Video #3



El Poder de la Atención

- En lo que se enfoca, eso consigue.
- La comprensión de que **la atención fortalece el comportamiento**, para bien o para mal.
- La atención es una de las herramientas más poderosas que tenemos.
- Los niños repiten lo que se nota.
- El ánimo impulsa el crecimiento; la atención alimenta la conexión.

La habilidad de la asertividad

La capacidad de **establecer límites claros** mientras se **mantiene conectado y respetuoso**.

La asertividad es...

- decir lo que quieres y esperas.
- usar una voz tranquila y segura.
- proteger la seguridad y dignidad.

La asertividad no es...

- gritos o amenazas.
- sermonear o avergonzar.
- preguntar cuando no hay opción de elegir.



Estrategias de la clase Asertividad

- Rutinas visuales
- Horario diario visual
- Rituales de transición
- Historias sociales
- Máquina del tiempo de resolución de conflictos



Cómo las rutinas crean seguridad...

- Las rutinas proporcionan a los niños previsibilidad, constancia y una sensación de control (**estructura, no rigidez**).
- Por qué las rutinas son importantes para el cerebro:
 - El cerebro se siente más seguro cuando sabe qué viene después
 - La previsibilidad reduce la respuesta a la amenaza
 - Menos estrés = más acceso al pensamiento y al aprendizaje
- Lo que sienten los niños con rutinas fuertes:
 - “Sé qué esperar.”
 - “Sé qué hacer.”
 - “Estoy seguro aquí.”

La base de la seguridad: Rutinas visuales y horarios diarios



Reducir el “trauma de transición”: La mayoría de los accidentes en el aula y los estallidos de comportamiento ocurren durante las transiciones (por ejemplo, pasar de la hora de juego a la comida).

Previsibilidad = Calma: Cuando los niños saben lo que viene a continuación, sus sistemas nerviosos permanecen regulados.

Señales visuales: Utilizar fotos de los estudiantes reales realizando tareas les ayuda a interiorizar los “Pasos de Seguridad” del día.

La base de la seguridad: Rutinas visuales y horarios diarios



Prevención de riesgos físicos: Un horario claro gestiona el **flujo de tráfico** dentro del aula.

Control de multitudes: Los horarios visuales evitan “atascos” en la zona de los cubículos o en el baño, reduciendo el riesgo de tropiezos, caídas y colisiones.

Gestión del tiempo de espera: Los temporizadores visuales o tablas de “Primero/Después” evitan la inquietud que conduce a comportamientos inseguros de trepar o correr.

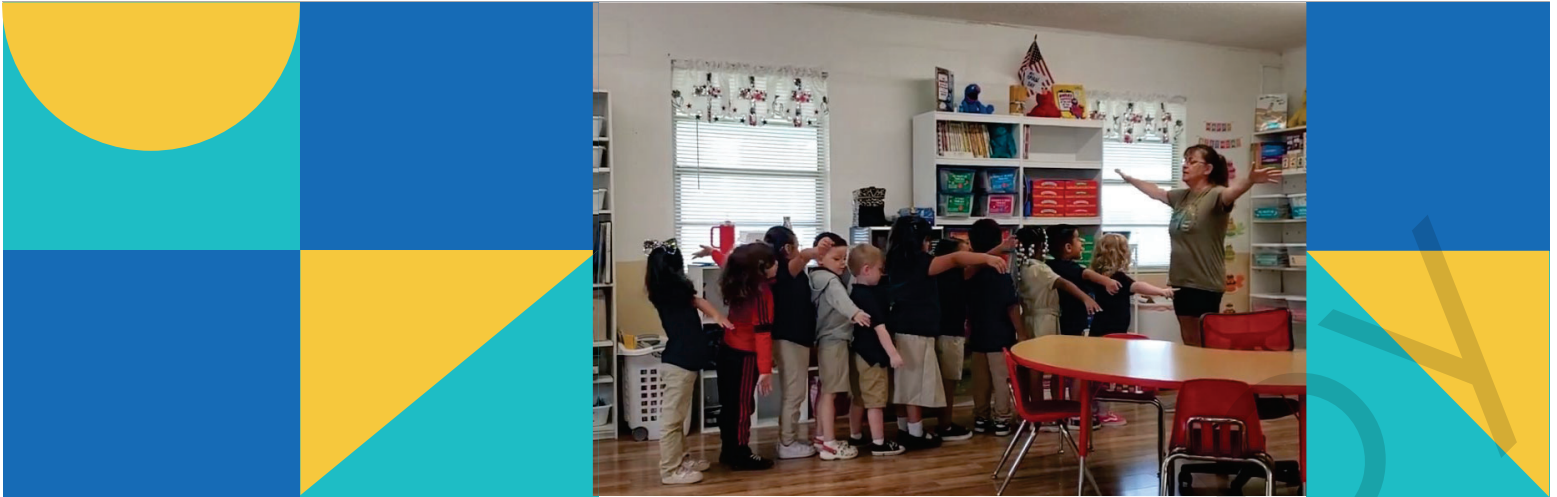
La base de la seguridad: Rutinas visuales y horarios diarios



La seguridad no es solo física; es psicológica.

El factor de “¿Cuándo viene mi mamá/papá/cuidador?”: Un horario visual permite al niño ver exactamente en qué momento del día está, reduciendo la ansiedad por separación que puede llevar a la fuga (salir corriendo del aula).

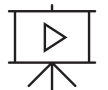
Consistencia para el personal: Garantiza que todos los educadores estén en sintonía, manteniendo una **supervisión constante** durante actividades de alto riesgo.



Transiciones en una clase de preescolar

con la Sra. Naomi y amigos de Liberty Christian Preschool

Video #4



Paso 1: Regular primero

- Pausa y respira, suaviza tu cuerpo y tu voz
- La seguridad empieza con el adulto

Paso 2: Póngase curioso/a

- ¿Qué cambió hoy?
- ¿La rutina era poco clara, apresurada o nueva?
- ¿El niño está cansado, hambriento o abrumado?

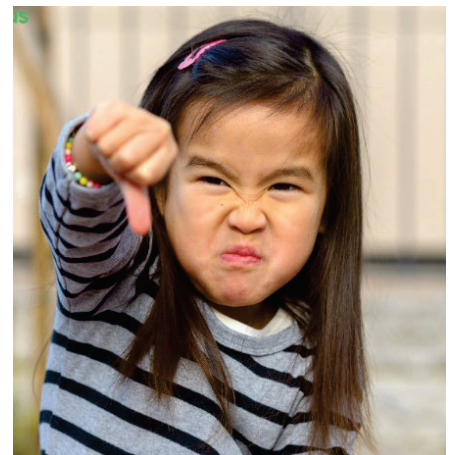
Paso 3: Reconstruir la estructura

- Vuelva a enseñar la rutina, ralentice el momento
- Utilice elementos visuales, modelar y practicar

Paso 4: Reconectar

- Ofrezca empatía antes de corregir
- “Esto es diferente hoy. Estoy aquí.”

Qué hacer cuando las rutinas se descomponen...



**Si tengo rutinas, visuales y reglas...
¿Por qué a veces las cosas siguen
desmoronándose?**

**Porque la estructura sin presencia se
siente controladora, no segura.**

El puente entre la estructura y la presencia

- **La estructura** organiza el entorno
- **La presencia** regula el sistema nervioso
- **La seguridad** permite a los niños utilizar la estructura



La estructura les dice a los niños qué hacer.

La presencia les dice que estás seguro mientras lo haces.

¿Qué es la presencia?

Regulación

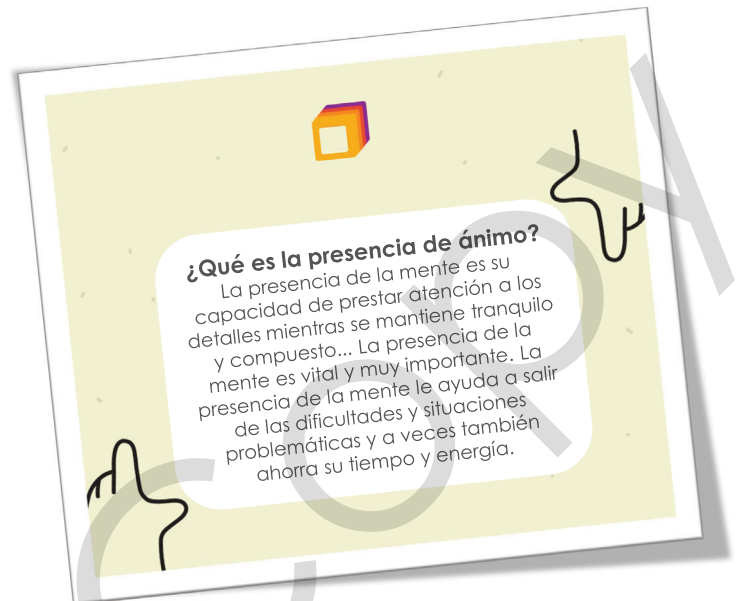
- Cuerpo tranquilo y respiración constante
- Rostro suave, hombros relajados
- Responder en vez de reaccionar

Atención

- Completamente en el momento
- Contacto visual y escuchar
- Enfocado en el niño, no en el reloj

Conexión

- Tono cálido y palabras respetuosas
- Disponibilidad emocional
- Energía de "Estoy aquí contigo."



Fomentar las conexiones entre adultos y niños

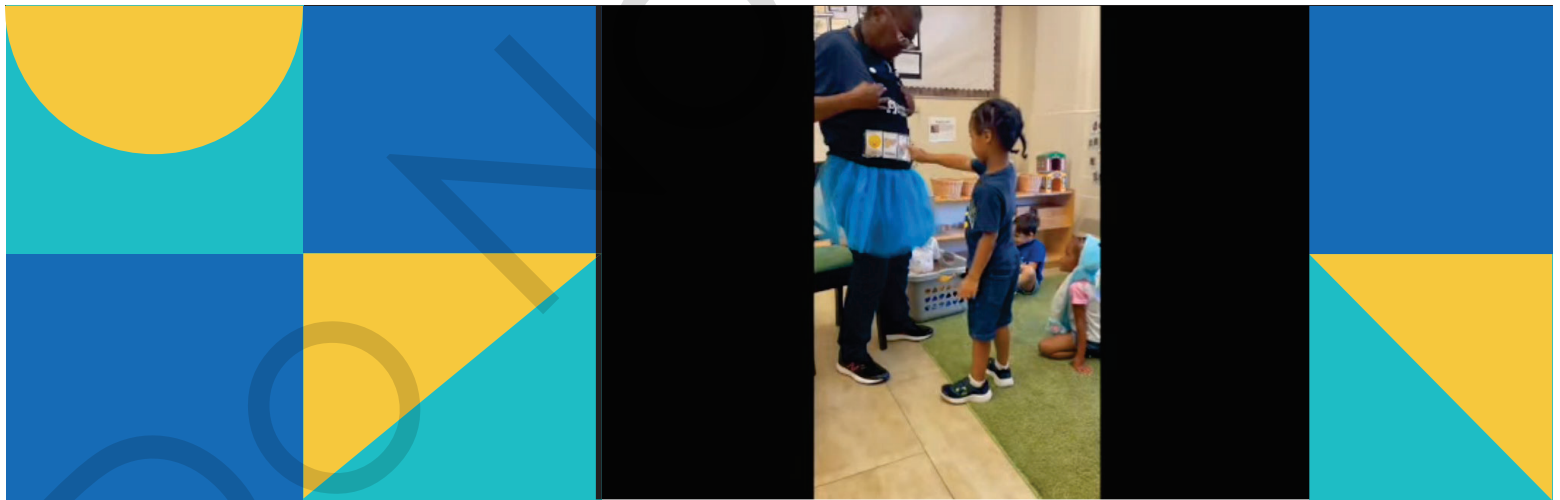
A través de la capacidad de respuesta y la sintonía:

- El contacto visual
- El tacto
- La presencia
- El carácter juguetón

Conexión

Las conexiones saludables fomentan la resolución de problemas y el desarrollo. Las conexiones poco saludables fomentan habilidades defensivas de supervivencia en un esfuerzo por sentirse seguro.

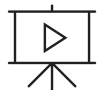
El cuidado o la disposición provienen de una relación con otros (conexión). A los niños desconectados no les importa, así que ninguna consecuencia ni castigo funcionará. Esta es una de las razones por las que a menudo vemos a los mismos niños castigados una y otra vez.



Delantal de Saludo de la Sra. Cheryl

en la escuela laboratorio de HCC Ybor

Video #5



¿Qué es la intención?

- Elegir respuestas en lugar de reaccionar por impulso o hábito.
- Traer conciencia a su tono, lenguaje corporal y estado interno.
- Alinear las acciones con el objetivo de crear seguridad, conexión y resolución de problemas.
- Los educadores toman decisiones con propósito sobre los entornos, las interacciones y las experiencias.
- Las oportunidades de aprendizaje están diseñadas con claros objetivos de desarrollo.
- Los intereses e identidades de los niños guían la planificación y la enseñanza.

Intención: *sustantivo*

1. Una determinación de actuar de cierta manera.
2. lo que planeas hacer o lograr; un objetivo o propósito.

El Poder de la Intención

- Tu intención dirige tu atención y tu energía.
- La intención clara y positiva le permite responder de manera proactiva en lugar de reactiva.
- Los niños prosperan cuando los adultos les dan instrucciones claras y positivas.
- Concentrarse en lo que no quiere a menudo conduce a más de ese comportamiento.
- Tu intención afecta el tono, el lenguaje corporal y la energía emocional.

Consecuencias – Poder de la Intención

Intenciones	Metas
Intención de castigar	Hacer que los niños se sientan culpables, equivocados o malos
Intención de salvar	Para salvar a los niños de sentimientos intensos de incomodidad, generalmente porque nos resultan incómodos
Intención de enseñar	Ayudar a los niños a sentir, reflexionar y ser responsables de sus elecciones

La habilidad de las consecuencias

- Los errores son oportunidades para aprender responsabilidad
- El castigo y las recompensas dependen del juicio
- Las consecuencias dependen de la reflexión – cómo nos sentimos
- Su intención en la administración de consecuencias determinará su efectividad
- Las consecuencias que se imparten con empatía permiten a los niños aprender a ser responsables de sus decisiones (motivar)



Lenguaje de la habilidad de las consecuencias

En términos de comportamiento:

- En lugar de un lenguaje **sobre recompensas o castigos** (juicio) como “bueno” o “malo”
- Use **lenguaje consciente** como “útil” o “hiriente”
- Refiera a comportamientos como “seguros” o “inseguros”

Compromiso de la habilidad de consecuencias:

“Estoy dispuesto a dejar de lado los mitos y creencias anticuadas sobre las consecuencias. Cuando me encuentre volviendo a mis viejas formas de pensar y comportarme (castigar, etc.), tomaré una respiración profunda, renovaré mi intención de enseñar y abordaré las consecuencias más conscientemente.”

 Conscious Discipline®

Tipos de consecuencias

Naturales: todos los niños

Impuestas/Lógicas: solo niños conectados

Resolución de problemas: todos los niños

3 Tipos de consecuencias

1. Consecuencias naturales - Motivar a los niños conectados a aprender una nueva habilidad y guardarla en su "mochila".
2. Consecuencias lógicas - Pre-organizadas por los adultos y motivan a los niños a usar habilidades que ya poseen.
3. Resolución de problemas - Una herramienta útil para problemas crónicos o para asuntos que involucran a toda la clase.

 Conscious Discipline®

Consecuencias naturales

- Suceden de forma natural
- Ayudan a los niños que rompen normas o descuidan rutinas (desconectados)
- Motivan a los niños a querer hacer las cosas de forma diferente
- Nuestro trabajo es enseñar nuevas habilidades

Las consecuencias naturales son el maestro **más poderoso.**



Consecuencias impuestas/lógicas

Las consecuencias lógicas son preestablecidas por los adultos y motivan a los niños (conectados) a usar habilidades que ya tienen.

Las tres Rs de las consecuencias lógicas:

- **Relacionadas** – con la seguridad, la ayuda u otros acuerdos de clase
- **Respetuosas** – con voz asertiva e intención de enseñar
- **Razonables** – en términos de duración y gravedad

Cuando se entregan con empatía, ayudan al niño a reflexionar, a reclamar su propiedad y a sentirse motivado para cambiar.

Fórmula para las consecuencias impuestas/lógicas

"Puedes elegir _____ (acción positiva que deseas) y _____ (consecuencia positiva), O puedes elegir _____ (acción negativa) y _____ (consecuencia negativa), así todos están a salvo, incluido tú."

Ejemplo: Jordan corre con tijeras en el centro de arte.

Maestro/a: Sé que estabas muy emocionado por enseñarle a James la foto del coche que recortaste, pero correr con tijeras **no es seguro**. Hablamos de esto antes. Tendrás que sentarte conmigo mientras usas las tijeras el resto del tiempo en el centro, para que todos estén **seguros**. **(Eficaz)**

vs.

Maestro/a: Sabes mejor que eso que correr con tijeras, ahora tendrás que a) faltar al recreo, b) llamar a tus padres c) girar tu tarjeta, etc. **(Ineficaz)**

La resolución de problemas

La resolución de problemas motiva a los niños a formar parte de la solución mediante el uso del poder compartido.

- Reuniones de clase o la máquina del tiempo para la resolución de conflictos

La resolución de problemas es una herramienta útil para problemas crónicos (un niño que siempre responde: "¡No me importa!") o para asuntos que involucran a toda la clase (el baño está constantemente desordenado).

Si no puede pensar en una consecuencia natural o lógica que tenga sentido, esto es una indicación de que la resolución de problemas puede ayudar.

Estrategias de la clase

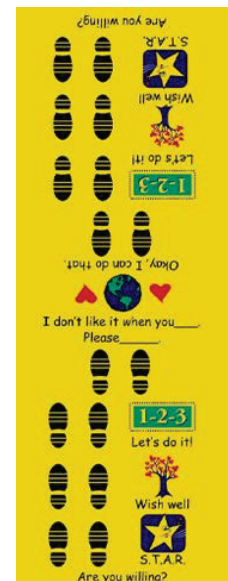
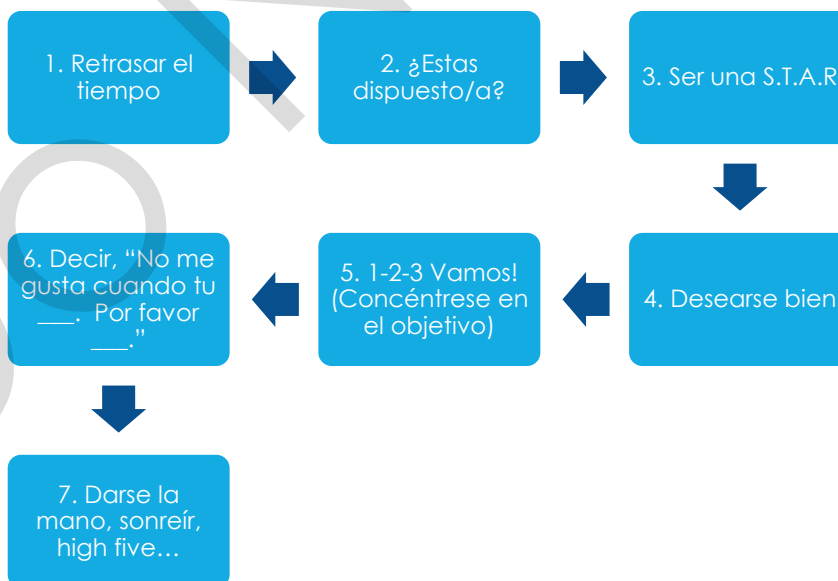
Consecuencias

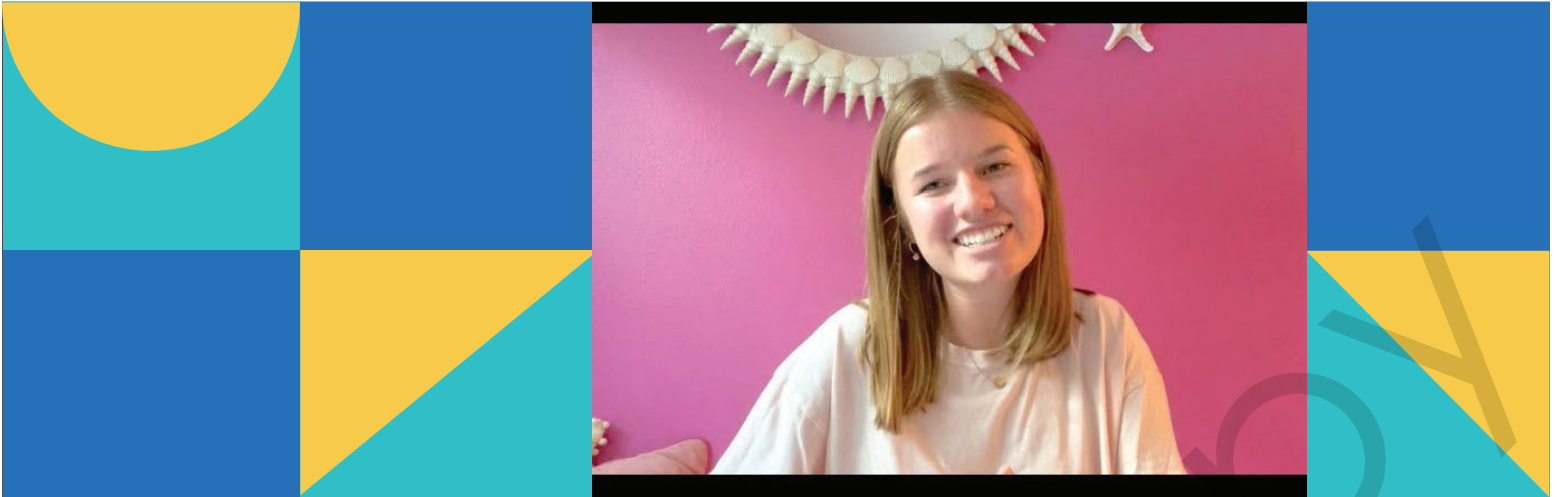


- Máquina de tiempo de resolución de conflictos
- Reuniones de clase
 - Proceso P.E.A.C.E.
 - Ritual de reparación de relaciones



Máquina de tiempo de resolución de conflictos

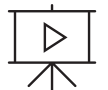




Usando el método PEACE

con la Sra. Jourdain

Video #6



Classroom Strategy – P.E.A.C.E.

(**Reuniones de clase** – tomar una decisión de **ser hiriente** a **ser útil**)

Problem is stated (el problema es declarado)

"He notado empujones cuando estás haciendo la fila y mis amigos se están lastimando."

Encourage children to own their part of the problem (anime a los niños a ser dueños de su parte del problema)

"¿Alguno de ustedes se ha dado cuenta ..."

Affirm the problem & state what you want to happen (afirme el problema y declare lo que quiere que suceda)

"Entonces, el problema es mantenerlo seguro cuando estamos haciendo fila."

Collect helpful solutions to solve problem (acumule soluciones útiles para resolver problemas)

"¿Qué te ayudaría a mantenerlo seguro al hacer fila?"

Encourage children to come up with their own solutions (anime a los niños a encontrar sus propias soluciones)

"¿Qué pasa si mantenemos nuestros brazos a los lados así?"



Ritual de reparación de relaciones



Un ritual que representa lo siguiente:

- Todos estamos en esto juntos
- Nos comprometemos a trabajar en el plan
- Hemos reparado o estamos dispuestos a reparar cualquier relación dañada que ocurrió durante la discusión de resolución de los problemas

Conclusiones clave

La seguridad es la base del aprendizaje: los niños prosperan cuando se sienten seguros, vistos y apoyados.

La estructura crea previsibilidad a través de rutinas, horarios y expectativas claras.

La presencia da vida a la estructura: un adulto regulado, atento y conectado hace sentir la seguridad.

Los poderes de la atención y la intención moldean el comportamiento: notar las fortalezas con empatía fomenta la confianza y la cooperación.

La asertividad proporciona orientación: los límites claros y tranquilos protegen la seguridad sin miedo ni control.

Los rituales y rutinas generan confianza: la constancia ayuda a los niños a saber qué esperar y qué se espera.

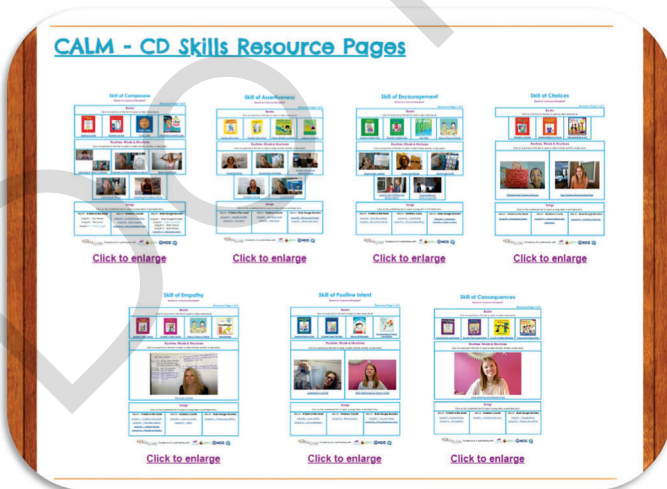
Febrero amistoso 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						
2 Pregúntale a un amigo cómo se ha sentido últimamente	3 Haz un acto de bondad para hacerle la vida más fácil a otra persona	4 Invita a un amigo a tomar un té (en persona o virtualmente)	5 Sacra tiempo para tener una charla amistosa con un vecino	6 Vuelve a ponerte en contacto con un viejo amigo al que hace tiempo que no ves	7 Cuando hables con otras personas, muestra un interés activo haciendo preguntas	8 Comparte lo que sientes con alguien en quien realmente confíes
9 Da las gracias a una persona y cuéntale cómo ha influido positivamente en tu vida	10 Busca el lado bueno en los demás, especialmente cuando te sientes frustrado/a con ellos/as	11 Envía un mensaje de ánimo a una persona que está desanimado/a	12 Proponte ser amable en lugar de centrarte en tener la razón	13 Sonríe a las personas con las que te encuentres y alégales el día	14 Dile a un ser querido o a un amigo/a por qué es una persona especial para ti	15 Apoya a una empresa local con una reseña positiva en una red social o un mensaje amistoso
16 Averigua si alguien lo está pasando mal y ofréctele a ayudarlo	17 Aprecia las buenas cualidades de una persona importante en tu vida	18 Hoy, responde amablemente a todas las personas con las que hables, incluyéndote a ti mismo/a	19 Comparte algo que te parezca inspirador, útil o divertido	20 Haz un plan para conectarte con otras personas y hacer algo divertido	21 Escucha de verdad lo que dice la gente, sin juzgarla	22 Hoy, da cumplidos sinceros a las personas con las que hables
 23 Sé amable con alguien a quien te sientas inclinado a criticar	24 Habla con un ser querido sobre las fortalezas que ves en él/ella	25 Da las gracias a tres personas a las que te sientes agradecido/a y diles por qué	26 Dedicar un tiempo sin interrupciones a tus seres queridos	27 Llama a un amigo para ponerlos al día y escucharle de verdad	28 Hoy, haz comentarios positivos a tantas personas como te sea posible	

ACTION FOR HAPPINESS

Más felices · Más amables · Juntos

Recursos de las habilidades de la disciplina consciente



Descargar en línea en www.calmhcc.org o <https://www.calmhcc.org/web-sites-other-resources>

Solicitar CALM Connection para Padres

Complete el formulario en línea si está interesado/a en que una entrenadora venga a hablar con sus familias. Una vez que haya completado el formulario, una entrenadora se pondrá en contacto con usted para discutir los detalles.

<https://www.calmhcc.org/calm-connection-requests>

CALM Connection Requests

Many of you have heard about our "CALM Connections" at our CALM trainings. These events are delivered on-site by one of our CALM specialists as an opportunity to share CALM programming and the basics of Conscious Discipline.

This is a wonderful way to speak to the families about the social-emotional learning and simple strategies they can use at home. Parent education and building the home-school connection is critical in supporting our teachers in delivering quality care.

The CALM team is always striving to support providers and we are now accepting interest forms. Please fill out the form if you are interested in having a coach come to speak to your families. Once you have completed the form a coach will contact you to discuss details.

We will make every effort to serve everyone and will start a waitlist once slots are filled.

* Full Name (First & Last)	* Email Address
<input type="text"/>	<input type="text"/>
* Center Name	* Center Type
<input type="text"/>	<input type="radio"/> Center Based
	<input type="radio"/> Family Child Care Home
* Center Address	
* Street Address	<input type="text"/>
Address line 2	<input type="text"/>

Soportes de sitio CALM FY26

Información de soporte del sitio CALM

Chloe Bogdajewicz y Lisa Eckenrode

FY26

calm@hccfl.edu



- Debe tener un mínimo de 8 entrenamientos de ciclo regular desde 1 octubre 2024
- Los formularios de solicitud se pueden presentar mientras se trabaja para completar los 8 entrenamientos
- El formulario de solicitud se puede encontrar en nuestra página web, www.calmhcc.org
- El formulario de solicitud debe ser completado en su totalidad; por favor, no deje ninguna área en blanco
- Envíe su formulario de solicitud completado por correo electrónico a calm@hccfl.edu
- Póngase en contacto con Chloe Bogdajewicz o Lisa Eckenrode con cualquier pregunta

Recursos de QEES

- [La línea de aprendizaje de QEES](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de CALM](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de ELM](#)
- [Canal de YouTube](#)

We're here for you.

¡Síguenos!



@ hccqees

<https://www.instagram.com/hccqees/>



QEES Learning Line

<https://www.youtube.com/channel/UCJRIHnWOW78wMDhufUp0mTg>



@ hcc_ qees

https://x.com/hcc_ qees



QEES - Quality Early Education System

<https://www.facebook.com/qeeshcc>



Premios/Sorteo

Ganadoras de enero:

- Alison B.
- Dalvis R.
- Fania C.
- Leeann C.
- Nahla B.



Instrucciones de fin de sesión

1. Complete la evaluación de la sesión que aparecerá después del webinar
 - Un correo electrónico de seguimiento también contendrá el link para la evaluación y post-assessment
2. Espere un correo electrónico de seguimiento de **Laura** con respecto al post-Assessment **en 1 hora**
3. Después de presentar el post-assessment en Survey Monkey, recibirá un correo electrónico con su certificado de sesión
 - Los certificados pueden tardar hasta una semana en enviarse



Información de fin de sesión

- Post-Assessment & Evaluación
<https://www.surveymonkey.com/r/MTVJDSC>
- Registración para otros seminarios:
 - CALM/ELM 19 de febrero
 - CALM 7 de marzo
 - CALM/ELM 12 de marzo
 - ELM/Pathways 26 de marzo
- Página web
 - Registración
www.calmhcc.org/register
 - Teacher Portal
www.calmhcc.org/calm-teacher-portal
 - Contraseña del Resource Center: CalmHCC



Sesiones en persona

HCC Collaboration Studio
1602 N 15th St, Tampa, FL 33605

19 de febrero 6pm-8pm



Combinando el aprendizaje socioemocional y la alfabetización

Solo en servicio (inglés y español)

HCC Collaboration Studio
1602 N 15th St, Tampa, FL 33605

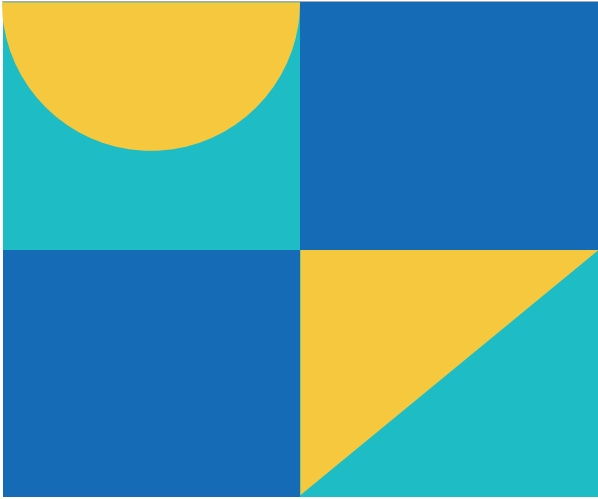
12 de marzo 6pm-8pm



Pequeños exploradores: Atención plena y DAP para bebés y niños pequeños

Solo en servicio (inglés y español)

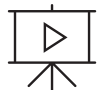
El cupo es limitado. Regístrese en www.gees.org/registration.



We Wish You Well

Le deseamos éxito.

Video #7



Contáctenos

Marni Fuente

mfuente@hccfl.edu

813-259-6415

Denise Pullano

dpullano@hccfl.edu

813-259-6474

Laura Villalobos

lvillalobos@hccfl.edu

813-259-6555

