



Conscious Awareness Learning Model
 Modelo de Aprendizaje Consciente
 Basado en Conscious Discipline®

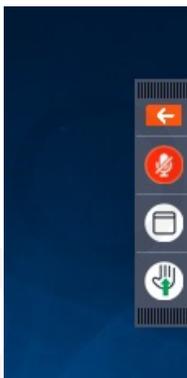
Sesión 4: La familia escolar – El poder de la atención y la habilidad de la asertividad

Financiado por:  www.ChildrensBoard.org

En colaboración con:   

1

GoToWebinar

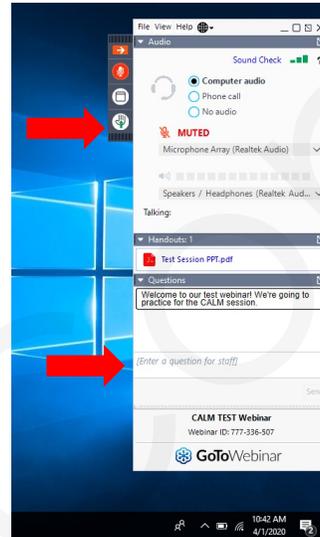


- La flecha naranja muestra el panel de control del asistente.
- El cuadrado hace que la presentación llene la pantalla completa.
- La opción de "levantar la mano" es por si desea hablar o comentar cuando las maestras pidan la participación.

2

GoToWebinar

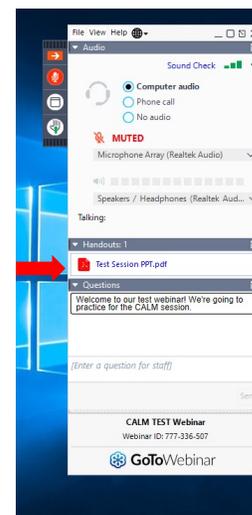
- Si tiene alguna pregunta en algún momento durante el seminario web, puede ir al menú "Questions" (preguntas) y escribirla. Tendremos un tiempo durante el seminario web para leer y responder preguntas enviadas a través de ese menú.



3

GoToWebinar

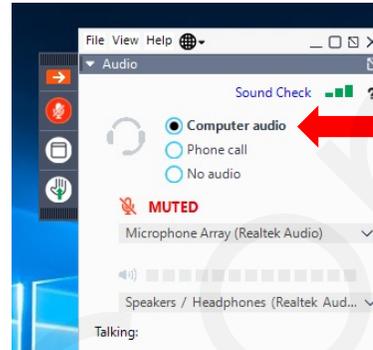
- Encontrará la copia de la presentación disponible para descargar en inglés y español el menú "Handouts" (documentos).
 - Todos los vídeos utilizados en la presentación están vinculados en los documentos (haga clic en la caja imagen en el archivo PDF y se abrirá en YouTube).



4

GoToWebinar

- Si tiene problemas de audio en cualquier momento durante la sesión, asegúrese de que está conectado a través de "Computer audio"
 - Para aquellos en la aplicación móvil asegúrese de que dice "You are connected using the internet" bajo la etiqueta "Audio"
- La mayoría de los problemas de audio son causados por una conexión lenta de Internet, siempre puede desconectar y volver a unirse al seminario web desde el enlace en el correo electrónico



5

Rutina de Llegada

- Saludes ☺
- ¿Completaron el pre-assessment? (**enlace cierra a las 9:30am**)
 - Si no, complétenlo aquí:
<https://www.surveymonkey.com/r/D3SNKN7>
- Prepárense

Bienvenidos

6

Al menos 1 de cada 7 niños ha sufrido maltrato o abandono infantil en el último año.

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect>

7



**THE CHILDREN'S BOARD
FAMILY BIKE PARADE**

APRIL IS CHILD ABUSE PREVENTION MONTH
JOIN US FOR FAMILY FUN AND COMMUNITY RESOURCES!

Decorate your tricycle, bike and bring your walking shoes to bring awareness to children that have been abused in our community.

Saturday April 2, 2022 at 9:00 am
Perry Harvey Park
1000 E. Harrison St, Tampa, FL 33602




 **APARTA LA FECHA**

El desfile familiar en bicicleta del Children's Board tendrá lugar el sábado 2 de abril de 2022 en Perry Harvey Park, 1000 East Harrison Street, Tampa, FL 33602 a las 9:00am y todos están invitados.

Únase a nosotros mientras nos reunimos para luchar contra el abuso infantil. Decore su triciclo, bicicleta y traiga sus zapatos para caminar. Gracias por ayudarnos a traer conciencia a los niños que han sido abusados en nuestra comunidad.

8

¿Qué es CALM?

El Modelo de Aprendizaje Consciente (CALM) proporciona entrenamiento universal a los proveedores de educación infantil y las familias en el aprendizaje socio-emocional usando el enfoque de la disciplina consciente. El programa construye una fundación integrada en la psicología positiva y la atención.

- Un enfoque holístico para apoyar a los proveedores de la educación infantil, los niños y las familias
 - Desarrollo profesional
 - Coaching (entrenamiento)
 - Apoyos familiares
 - Conexión de comunidad

9

¿Que es la disciplina consiente?

- Es un programa de inteligencia emocional
 - Basado en investigación cerebral
 - Un proceso transformacional; un "cambio" que promueve el cambio permanente de los comportamientos de los niños
 - Crea conexiones necesarias para el desarrollo y aprendizaje
 - Enseña las habilidades al adulto primero, para que el adulto le enseñe al niño
 - Ayuda a que el adulto **responda** en ves de **reaccionar** (S.T.A.R.)
 - Es basado en un modelo de "devolver el favor"

10

Estamos todos juntos
Conectados



Preparados para el viaje
Juntos podemos hacer lo que sea



11

CALM Community Watch Parties

Creative World School – Apollo Beach



12

CALM Connections



13

Revisión Rápida de la Disciplina Consciente

- Un programa de inteligencia emocional basado en investigación cerebral
- Da a los maestros y adultos las habilidades para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela y en la vida
- Hay tres componentes principales de la disciplina consciente (Conscious Discipline®)

Seguridad

Conexión

Resolución de problemas



14

Tres estados cerebrales

- **Estado de supervivencia**
 - Lucha, vuelo o congelar (no-verbal)
 - **¿Estoy seguro?**
- **Estado emocional**
 - El mundo no va a mi manera
 - **¿Me aman?**
- **Estado ejecutivo**
 - Estado óptimo de aprendizaje, logro del objetivo y técnicas de resolución de problemas (vigilancia relajada)
 - **¿Qué puedo aprender?**

15

Objetivos de los estados cerebrales

- Permanecer en el **estado ejecutivo** nosotros mismos
 - Cambiar nuestro estado interno de malestar a la calma
 - **“Estoy seguro/a,” sigue respirando, “Yo puedo manejar esto.”**



Stop/Smile
 Take a deep breath
 And
 Relax

- Identificar en qué estado interno está el niño
- Ayudar al niño a lograr un **estado ejecutivo** para el aprendizaje óptimo
- Aborde el comportamiento enseñando una nueva habilidad

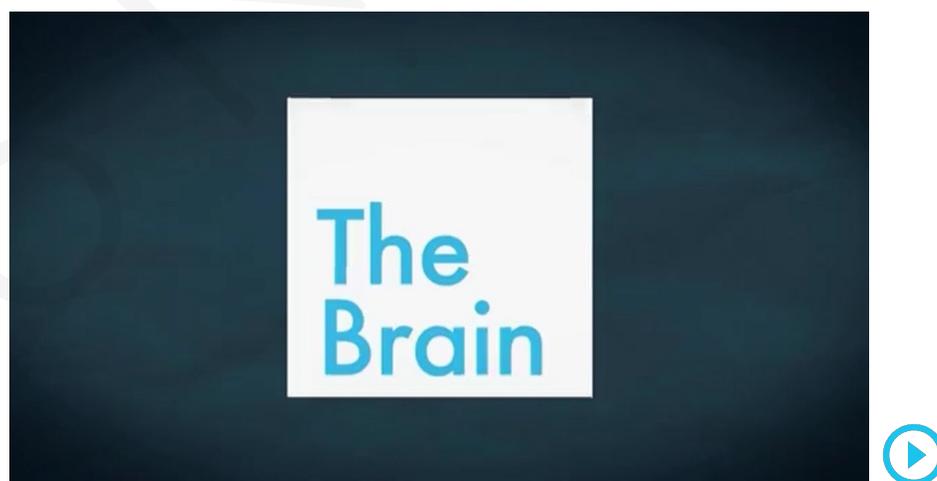
16

Conceptos de comienzos inteligentes

1. El **mejor ejercicio** para el cerebro es el ejercicio.
2. El cerebro busca patrones y orientado a la supervivencia.
3. Las conexiones en el exterior con otra gente construyen conexiones de los nervios en el cerebro.
4. El **cerebro funciona óptimamente** cuando el niño se siente seguro.

17

Construyendo la Fundación – "Por qué"



18

Estableciendo nuestras clases para el aprendizaje óptimo

- Modelo de fábrica tradicional
 - Motivadores externos
 - Es decir, castigos y recompensas
- Creando la familia escolar
 - Motivadores internos
 - Es decir, Seguridad, Conexión y Resolución de Problemas y usar los 7 Poderes y Habilidades



19

La Familia Escolar

- La familia escolar tiene una relación **recíproca** con los siete **poderes** y **habilidades** de la disciplina consciente



20



21

La Creación de la Familia Escolar

Rutinas

Enseñan comportamientos esperados



Rituales

Crean conexiones



Estructuras

Satisfacen las necesidades de **todos** los niños



22

Comienzo Inteligente

- Actividad para UNIR – Canción de saludo
- Actividad para LIBERAR ESTRÉS – Respirar ★
- Actividad para CONECTAR – “I Love You” Ritual ♥
- Actividad para COMETER – Ayudar a mantenerlo seguro



23

Actividades Para Unir

- Ritual de Safekeeper
- Ritual de la Asistencia
- Canción de unión
- Pledge
- Cantos de la Clase
- Cuentos/Historias
- Celebraciones/Logros/Exitos



24

Actividades para Unir



25

Actividades Para Liberar Estrés

- Actividades de respiración honda
- Respirar como una STAR, un globo, un desagüe y un pretzel
- Estiramiento
- Canciones de alta energía
- Yoga



26

Actividades para Liberar Estrés



27

Respiración para liberar el estrés



Video de Steps to Maturity

28

Actividades Para Conectar

Componentes de las actividades de conexión:

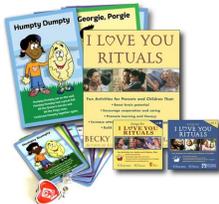
- cara a cara
 - contacto visual
 - toque
 - presencia
 - alegría
- Ritual de Saludos – Delantal de Saludos
 - “I Love You” Ritual – “Twinkle, Twinkle”
 - Ritual de Desear Bien
 - Ritual del Alumno Ausente



29

Actividades para Conectar

Contacto Visual, Tocar, Presencia, Carácter Juguetón



30

Actividades Para Cometer

Preparar el cerebro para el éxito y activamente captar el lóbulo frontal con compromisos

- Para el grupo (Safekeeper)
- Para el alumno individual →



31

Actividades para Cometer/Afirmar



Commitments Check-up



I did it!



OOPS!
Time to practice!



32

Actividad de Reflexión

Reflexión de la última sesión (la **compostura**):

- Conozca las acciones que lo **provocan**
- Practique **calmar** su cuerpo
- “Descargue” la **calma** en los niños
- **Practique** ser el **cambio** que quiere ver en el mundo...

33

El Lugar Seguro



34

El Lugar Seguro

oficina de la directora en Growing Tree



35

La semilla



36

7 Poderes y Habilidades de la disciplina consciente

Poder	Habilidad	Estrategias
La Percepción	La Compostura	El Lugar Seguro
La Atención	La Asertividad	La Maquina de Tiempo
La Unidad	El Ánimo	
El Libre Albedrío	Las Opciones	
El Amor	La Intención Positiva	
La Aceptación	La Empatía	
La Intención	Las Consecuencias	

37

¿Como define la asertividad?



38

La asertividad

- Lleno de confianza en comportamiento o estilo
- Comportarse con confianza y ser capaz de decir (de manera directa) lo que quiere o crea
- Ser asertivo significa ser capaz de defender sus propios derechos o los de otras personas de una manera tranquila y positiva, sin ser agresivo, o aceptar pasivamente (equivocado)
- De manera clara y respetuosa comunicar sus deseos, necesidades, posiciones y límites a los demás

39

La importancia de enseñar habilidades de asertividad

Les da a los niños las herramientas:



- para usar la crítica de manera constructiva
- para hablar por sí mismos y por sus compañeros
- para decir "no" con confianza y sentirse en control
- para evitar y lidiar con casos de intimidación
- para estar en desacuerdo con los demás y negociar con respecto
- para beneficiarse de una mayor confianza y autoestima

40

La Asertividad

Decir "no" y ser escuchado: Estableciendo límites respectivamente



El Poder de la Atención dice que uno recibe lo que da ("cosecha lo que siembra")

Concentrarnos en lo que queremos, es importante para la felicidad, porque recibimos una respuesta neuronal positiva y nos prepara para ser exitosos.

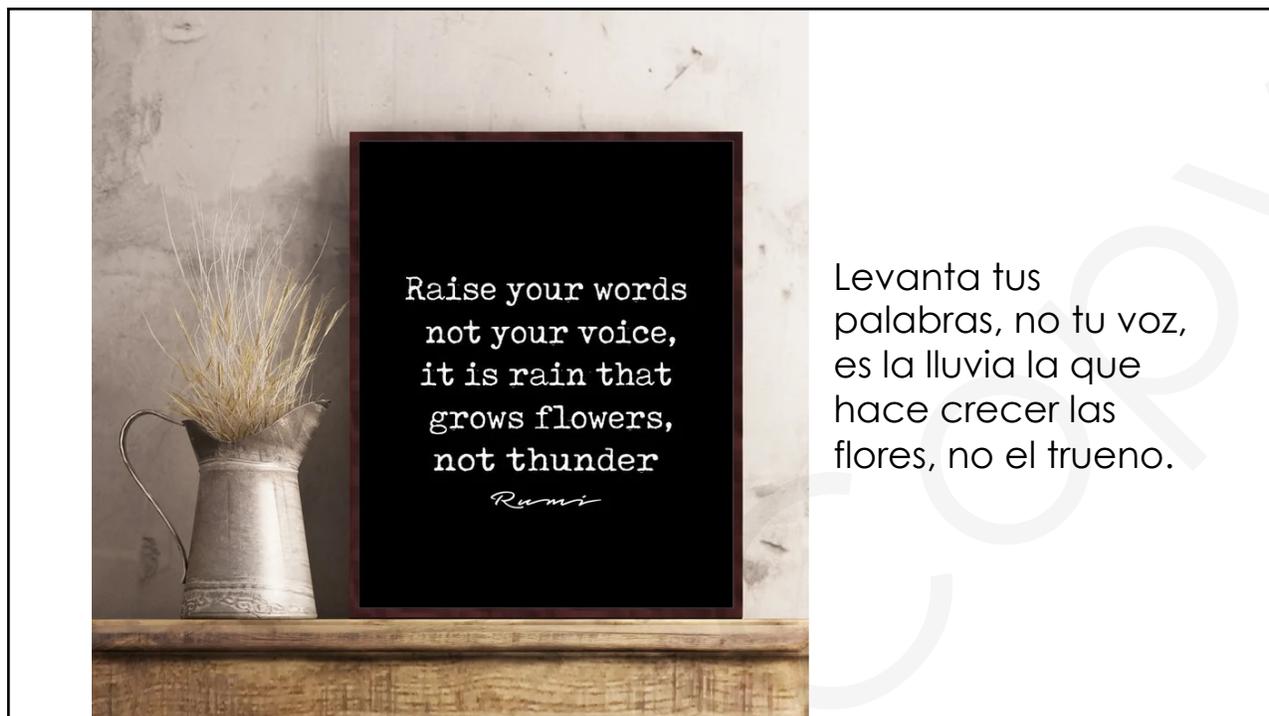
41

La Asertividad

- "Girar" (cambiar la situación)
 - Hay que cambiar nuestra concentración de lo que **no queremos** que el niño haga a lo que **si queremos** que el niño haga
 1. Cállese, respirando profundo (S.T.A.R)
 2. Conscientemente piense en la acción positiva que desea



42



43

El poder de la atención

Cuando se siente molesto,
¿dónde está **su** enfoque
general?

En el daño/dolor (**negativo**) o
la curación/solución
(**positivo**)?



44

El poder de la atención

- Si concentramos nuestra atención **el problema**, no estamos abiertos para una **solución**
- Piense en lo que quiere que los niños hagan...
"Quiero que paren de pegarse."

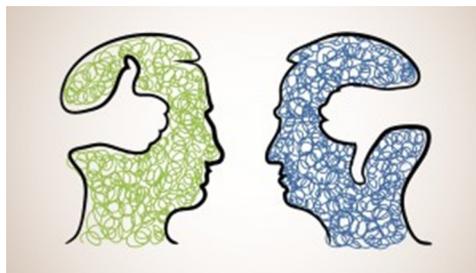
CAMBIE y diga, "Quiero que niños aprendan cómo comunicarse verbalmente de modos socialmente aceptables cuando frustrados."



45

La atención y la plasticidad cerebral

- **La atención negativa** crea caminos negativos que producen reacciones más **reactivas** y **ofensivas**
- **La atención positiva** crea caminos positivos – teniendo fe que todo va a estar bien y **activamente calmarse** refuerza esos caminos para hacerse **mas pacífico, cariñoso y sano**



46

¿Cuál alimentará?

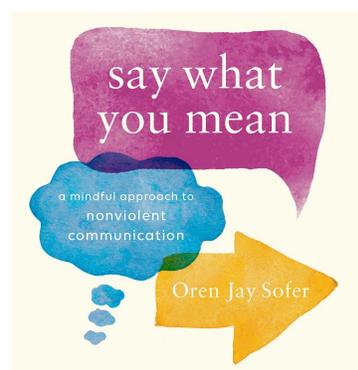


47

Discurso Consciente

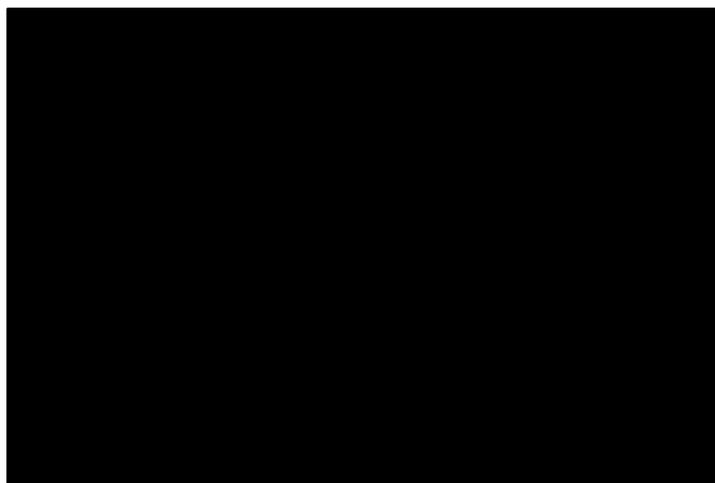
- lo que decimos importa
- la capacidad de escuchar a los demás

"Consciente del sufrimiento causado por el discurso desatento y la incapacidad de escuchar a los demás, estoy comprometido a cultivar el lenguaje amoroso y escuchar profundamente a fin de llevar alegría y felicidad a los demás y aliviar otros de sufrimiento. Sabiendo que las palabras pueden crear felicidad o sufrimiento, estoy decidido a aprender a hablar con sinceridad, con palabras que inspiran confianza en sí mismo, alegría y esperanza. No extenderé noticias que no sé ser ciertas y no voy a criticar o condenar cosas de las que no estoy seguro. Me abstendré de hablar palabras que pueden causar división o discordia o palabras que pueden hacer que la familia o la comunidad se rompan. Estoy decidido a hacer todos los esfuerzos para reconciliar y resolver todos los conflictos, por pequeños que sean."



48

¡Lo que dice importa!



49

POSITIVE LANGUAGE ALTERNATIVES

Calm down.	→	How can I help you?
Stop crying.	→	I can see this is hard for you.
You're ok.	→	Are you ok?
Be quiet.	→	Can you use a softer voice?
Don't hit.	→	Please be gentle.
Stop yelling.	→	Take a deep breath, then tell me what happened.
Don't get upset.	→	It's ok to feel sad.
That's enough.	→	Do you need a hug?
I'm over this.	→	I'm here for you.

Alternativas de lenguaje positivo

¿Cómo puedo ayudarte?
Puedo ver que esto es difícil para ti.
¿Estás bien?
¿Puedes usar una voz suave??
Con cuidado, por favor.
Respira hondo y luego cuéntame lo que pasó.
Está bien sentirse triste.
¿Necesitas un abrazo??
Puedes contar conmigo.

50

¿Consciente o inconsciente?

Preguntarnos: ¿estamos siendo **conscientes** o **inconscientes**?



Ser **consciente** de lo que está sucediendo en el momento presente de una manera equilibrada y no reactiva, **tranquila**.

51

Reflexión Sobre La Presencia

- ¿Qué le ayuda a quedarse **conectado** a la presencia? (respiración, tiempo con un amigo, etc.)
- ¿Qué lo **desconecta** de la presencia? (tensión, sintiéndose cansado, etc.)

Tómese un tiempo para pensar en esto, haciendo una lista de cada uno.

52

Cuidado personal y trabajo personal

(¡Es importante saber la diferencia!)

Cuidado personal (*nutritivo*)

- Actividad que repone: **relajante o energizante**
- Baño con luces tenues y velas
- Recibir un masaje
- Recostarse en el sofá, con una taza de té caliente y una manta caliente, leer un libro agradable
- Caminar por el parque a la hora del almuerzo, escuchando pájaros, admirando la naturaleza...

Trabajo personal (*expansión*)

- Actividad en la que **trabajas activamente** en ti mismo: mental, emocional, física o espiritual
- Baño con luz brillante para escribir en diario para procesar algo
- Entrar a una sesión de trabajo corporal/energético con la intención de procesar algo que le moleste
- Recostarse en el sofa...libro, con notas post it, resaltador, etc.
- Camine por el parque asegurándose de obtener 2,000 pasos para alcanzar su objetivo de acondicionamiento físico

53

Balancear el cuidado personal y trabajo personal

Trabajo personal

- Aprender y crecer
- Buscando mejorar la vida de su mente y cuerpo



Cuidado personal

- Le permite recargar
- Le ofrece reservas para continuar con el trabajo personal y las actividades diarias

54



55

Entendiendo las tres voces

Agresiva (verbal o acción) – Estado de supervivencia

- “HAGAN UNA FILA AHORA!” [O ya verán!]



Pasiva – Estado emocional

- “Hagan una fila, ¿de acuerdo?”

Asertiva – Estado ejecutivo

- “Hagan una fila al frente de la puerta con sus manos a los lados, así.” (*demuestre*)

56



57

Comunicación Asertiva

Calma y firme

La expresión facial
El lenguaje corporal
Tono

A photograph of a woman with long brown hair, wearing a red top, smiling and looking towards a young boy with short blonde hair, wearing a white shirt. They are in a room with wooden furniture.

58

Entendiendo las tres voces

Tono Agresivo:

Intención: evitar conflictos a través de la dominación

Tono de voz: "O ya verán!"

Poder: tomado de otros

Información: inutilizable, atacante

Tono Pasivo:

Intención: complacer a otros

Tono de voz: Pidiendo permiso, "¿Bueno?"

Poder: regalado

Información: inutilizable, confusa

Tono Asertivo:

Intención: pinta una imagen de lo que queremos hacer

Tono de Voz: Hazlo.

Poder: dentro si mismo

Información: usable, dice lo que hacer

59

Oportunidades Comunes Para Cambiar la Situación ("Girar")

Respuesta Provocada/Habitual	Declaración Asertiva
¡No toques eso!	Ten mi mano así que puedo ayudarte a tocar objetos delicados de forma segura.
Tú sabes mejor que eso.	Di, "Con permiso," cuando de chocas con otros.
Para. No es agradable golpearle a otros.	Cuando quieras llamar su atención, tócala en el hombro suavemente (<i>demuestre</i>) y di su nombre.



60

Compromiso de Grupo

Cuando estoy enojado, voy a respirar profundo y cambiar mi atención de lo que **no quiero**, a lo que **quiero** que hagan los niños. Voy a decirle a los niños (**demostrar**) lo que quiero hacer y por qué. Mi "por qué" estará relacionado con **la seguridad**.



61

Aproveche el poder de la atención para concentrarse en lo que valora

- Si **valora comportamientos ofensivos/hirientes**, la regla es "agresor primero"
- Si **valora la amabilidad**, la regla es "víctima primero"



62

Ser servicial/útil vs Ofensivo/hiriente

La víctima es empujada en la fila

Victima Primero

1. **Cálmese** primero – después pregunte, “¿Te gusto?”
Si **responden débilmente**, ayude al niño a usar un tono **asertivo**.
Si **responden agresivamente**, **respiren profundamente juntos**.
“Empareja tu voz con la mía.”
2. **Enséñele** a la víctima una manera de comunicarse positivamente. “No me gusta cuando me empujas. Para. Déjame saber cuando la fila se esta moviendo y dime, “Mira! La fila se esta moviendo sin nosotros.”
3. **Anima** al agresor a que complete la acción o use una nueva habilidad. La buena voluntad viene con la **conexión** y de un sentido de pertenencia. Niños que se sienten conectados son más propensos a cooperar.

63

“Nombre, Verbo, Pintar” Órdenes Asertivas

1. **Nombre**: Mire el niño a los ojos y diga el nombre
2. **Verbo**: Verbalice lo que ve (empiece la frase con un verbo)
• Ejemplo: “**quita** todos los papeles...”
3. **Pintar**: Use gestos y señales visuales para “pintar” lo que quiere que el niño haga



64

Órdenes Asertivos

Cuanto más sentidos pueda incorporar, más efectivos serán sus órdenes asertivas. Ejemplos de órdenes para cada sentido:

- **Visual:** Utilice contacto visual y gestos
- **Auditivo:** diga el nombre del niño y sus expectativas
- **Kinestésica:** muévase cerca del niño
- **Táctil:** Toque al niño, ofreciendo una suave orientación
- **Enérgico:** Con cariño y intención positiva para claridad y éxito

65

Instrucciones Asertivas para Grupos

Señalar Notar Decir

1. Consiga la atención del grupo
 - Prenda y apague la luz, toque una campana, canción, etc.
2. **Note** los niños que paran – “Tu paraste, me miraste y estas listo para escucharme.”
3. **Dígale** a los niños **lo que quiere** que hagan

66

Canciones de Transición de CD®

Transición a Grupo Grande

- “Watch Me Listen” y “Skip Count” en el disco Brain Boogie Boosters



67

Reorientación

- Desvié la atención del niño a un comportamiento o una acción que es segura o preferible
 - Cara-a-cara en ves de gritar del otro lado del cuarto
 - Atención conjunta
 - Aclaración de límites
 - Asistencia en la conexión con un nuevo objeto
- La reorientación cambia la plasticidad cerebral



68

Usando I-Messages

Cuando creamos que los niños nos han infringido.

1. La Compostura
2. I-Message: establece limites y ensena nuevas habilidades
 - Estilo 1: “No me gusta cuando tu _____.”
 - Siga con una orden asertiva y relaciónela con la seguridad
 - Estilo 2: “Cuando tu _____, yo siento _____ por que _____.”
 - Siga con una orden asertiva

69

Comportamientos **agresivos** son mas intensos en la niñez

- “Según informes maternas, el 80 por ciento de niños de 17 meses han tomado parte en alguna forma de agresión hacia otros niños.”

La progresión general es de lo físico a lo verbal a lo social

- “Generalmente, los niños son más **agresivos físicamente** y las niñas son más **agresivas socialmente**, siendo ambos igualmente **agresivos verbalmente**.”

(Tremblay, Hartup, & Archer, 2005)

70

“¿Son seguros los niños en el preescolar?”



71

Herramientas para la Asertividad con la Familia Escolar

- Crear **seguridad** a través de la **previsibilidad** y **consistencia**
- **Rutinas Visuales:** la lavada de manos, la llegada etc.
- Método **M.A.P.:**
 - **M**odele su procedimiento y expectativas
 - **A**gregue imágenes
 - **P**ractica, practica, practica



72

Estrategias y Estructuras

Horarios Visuales



La Máquina del Tiempo



73

La Máquina del Tiempo



74

La Máquina del Tiempo

Cuando hay un conflicto entre dos estudiantes

1. "¿Están dispuestos a retroceder el tiempo para resolver el problema?"
2. S.T.A.R. (toda la clase)
3. Deséense bien (individuos y clase)
4. "1, 2, 3, let's do it!" (con un aplauso)
5. Ayude a los niños a usa palabras positivas. Víctima: "No me gusta cuando tu me **empujas**, por favor la próxima ves di, "Por favor muévete." La respuesta del otro estudiante es "Bueno, yo lo hare."
6. Pregúntele a los niños que se perdonen y acepten con un gesto, por ejemplo, darse la mano, un abrazo, etc.

75

Hacer un cambio – Ser poderoso

Poder de la percepción – "Nadie puede enojarlo sin su permiso."

Habilidad de la compostura – autorregulación

Responder vs. Reaccionar



Inhala: "Uno recibe..." Exhala: "lo que da." (3x)

Poder de la atención – en lo que se concentra

Habilidad de la asertividad – establecer limites respectivamente

76

Concéntrese en sus “True Colors” (colores verdaderos)



77

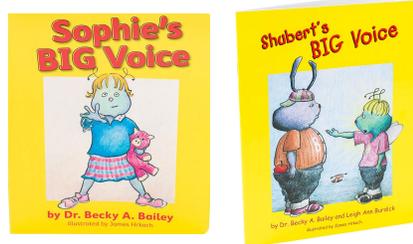
Resumen de La Asertividad

La Asertividad	La atención dirige la plasticidad cerebral y todo el aprendizaje
Poder	Atención: Obtendrá más de lo que usted se concentre en
La Familia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas Visuales (M.A.P.) • Horario Visual • La Maquina del Tiempo • Libros de Rutinas
Estrategias y Estructuras	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre, Verbo, Pintar para ordenes asertivas, “Yo voy a...” • Contar y mostrar, “No me gusta cuando,” • Redirección

78

Literatura

- Sophie's/Schubert's Big Voice (Conscious Discipline®)



- *Fuzzy Bear Goes to School* escrito por Krisztina Nagy (rutinas)
- *No No Yes Yes* escrito por Leslie Patricelli (Ser servicial/Útil vs Ofensivo/hiriente)
- *Quiet Loud* escrito por Leslie Patricelli (zonas tranquilas y ruidosas)
- *The Hello Goodbye Window* escrito por Norton Juster (rutina de llegada)

79

Página de recursos de habilidad de asertividad

Skill of Assertiveness
Based on Conscious Discipline®

Resource Page 1 of 2

Books
Click on a picture or the text to open a video read aloud.

Sophie's BIG Voice	Shubert's BIG Voice	Stand Tall, Molly Lou Mellon	Coke & I Scream

Routines, Rituals & Structures
Click on a picture or the text to open a video tutorial, activity, or discussion.

Visual Routines	Visual Daily Schedule	Conflict Resolution Time Machine
Transition Rituals	Social Stories	

Songs
Click on the underlined text to open a song video or printable lyrics.

Album - If Starts in the Heart Song #13 - "Shubert Shuffle" Song #14 - "You Did It"	Album - Kindness Counts Song #6 - "Turn Back Time" Song #7 - "Big Voice"	Album - Brain Boogie Boosters Song #4 - "Meet and Greet" Song #5 - "Watch Me Listen"
--	---	---

<https://www.calmhcc.org/websites-other-resources>

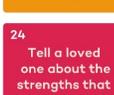
80

Conexión familiar

- Mande a casa una nota sobre la importancia de **las rutinas de la clase** y **el horario** para que los niños se sientan seguros, conectados y sepan lo que viene después.
- También explique el objetivo del **la maquina de tiempo** y como se usa para resolver problemas.

81

Friendly February 2022

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
 1 Send a message to let someone know you're thinking of them	 2 Ask a friend how they have been feeling recently	 3 Do an act of kindness to make life easier for someone	 4 Organise a virtual 'tea break' with a colleague or friend	 5 Make time to have a friendly chat with a neighbour	 6 Get back in touch with an old friend you've not seen for a while	
 7 Show an active interest by asking questions when talking to others	 8 Share what you're feeling with someone you really trust	 9 Thank someone and tell them how they made a difference for you	 10 Look for good in others, particularly when you feel frustrated with them	 11 Send an encouraging note to someone who needs a boost	 12 Focus on being kind rather than being right	 13 Smile at the people you see and brighten their day
 14 Tell a loved one or friend why they are special to you	 15 Support a local business with a positive online review or friendly message	 16 Check in on someone who may be struggling and offer to help	 17 Appreciate the good qualities of someone in your life	 18 Respond kindly to everyone you talk to today, including yourself	 19 Share something you find inspiring, helpful or amusing	 20 Make a plan to connect with others and do something fun
 21 Really listen to what people say, without judging them	 22 Give sincere compliments to people you talk to today	 23 Be gentle with someone who you feel inclined to criticise	 24 Tell a loved one about the strengths that you see in them	 25 Thank three people you feel grateful to and tell them why	 26 Make uninterrupted time for your loved ones	 27 Call a friend to catch up and really listen to them
 28 Give positive comments to as many people as possible today						

ACTION FOR HAPPINESS **Happier · Kinder · Together**

82

La Familia Escolar

Lista del Poder de la Asertividad

- **Nombre, Verbo, Pintar:** pinte una imagen de los comportamientos que desea al dar ordenes asertivas
- **Contar y mostrar (el desafío):** *“Voy a mostrarte que hacer, como empezar, lo que es esperado, etc.”*
- **I-Message (la falta de respeto):** *Cálmese primero, “No me gusta cuando tu...” y termina con lo que quieres que haga; enséñele este lenguaje asertivo*
- **Reorientación:** cara a cara
- **M.A.P:** rutinas del colegio y la clase; muéstre las por todas partes
- **Muestre el horario visual:** haga algo interactivo
- **Cree libros de rutina (hechos por la clase):** póngalos en la biblioteca de la clase y deje que los niños se los lleven a la casa
- **Cree libros de rutina individuales:** para los niños que tienen dificultad con las rutinas del día

83

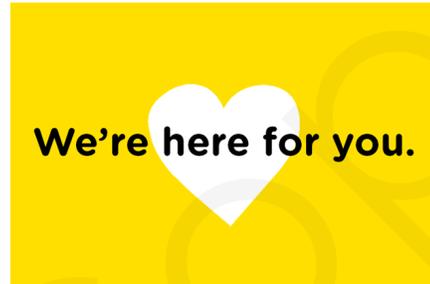
Soportes de sitio CALM FY2022

- Debe tener un mínimo de 8 entrenamientos de ciclo regular desde 1 octubre 2020
- Los formularios de solicitud se pueden presentar mientras se trabaja para completar los 8 entrenamientos
- El formulario de solicitud se puede encontrar en nuestra pagina web, www.calmhcc.org
- El formulario de solicitud debe ser completado en su totalidad; por favor, no deje ninguna área en blanco
- Envíe su formulario de solicitud completado por correo electrónico a bstechly@hccfl.edu
- Póngase en contacto con Brittany Stechly con cualquier pregunta

84

QEES Resources

- [La línea de aprendizaje de QEES](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de CALM](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de ELM](#)
- [Canal de YouTube](#)



85

Canal de YouTube

QEES Learning Line
255 subscribers · 710 videos

HOME VIDEOS PLAYLISTS CHANNELS DISCUSSION ABOUT

About QEES with Program Director Marni Fuente

The Quality Early Education System (QEES) is generously funded by The Children's Board of Hillsborough County in partnership with Hillsborough Community College. Program funding supports QEES in offering essential services to early childhood educators, students and families. Visit us at www.qees.org for more information!

Uploads ▶ PLAY ALL

- Reading When We Go Camping with Ms. Michelle 7:19
- Reading Over in the Ocean In a Coral Reef with Ms. Michelle 8:37
- Reading We're Going to the Beach with Ms. Pat 6:45
- Reading Cheers for a Dozen Ears with Ms. Lynn 5:59

Recent Videos:

- Connecting Parents to the Classroom with Naomi 4:23
- Camping Inside with Ms. Kellie 5:14
- CALM in Action at The Growing Tree Academy with Ms. Amy 5:27
- Chalk Drawing with Ms. Amy 2:18
- ¿Cómo me siento? con la Sra. Esther 1:42
- Using the We Care Center with Ms. Natasha 5:58
- Reading Slubber's New Friend with Ms. Amy 14:45
- Reading One fish, two fish, red fish, blue fish with Ms. Lynn 7:20

Playlist:

- Lecturas en voz alta y actividades en español Add description 39
- Videos for Child Care Providers Add description 14
- QEES Community Corner - Guest Read Alouds Add description 6

86

“The biggest difference between being assertive and being aggressive is how your words and behaviors affect the rights and well being of others.”

-Sharon Anthony Bower-

"La mayor diferencia entre ser asertivo y ser agresivo es cómo sus palabras y comportamientos afectan los derechos y el bienestar de los demás."

- Sharon Anthony Bower

87

Premios/Sorteo



88

Instrucciones de fin de sesión

1. Complete la evaluación de la sesión que aparecerá después del webinar
 - Un correo electrónico de seguimiento también contendrá el link para la evaluación y post-assessment
2. Espere un correo electrónico de seguimiento de **Laura** con respecto al post-Assessment **en 1 hora**
3. Después de presentar el post-assessment en Survey Monkey, recibirá un correo electrónico con su certificado de sesión
 - Los certificados pueden tardar hasta una semana en enviarse

89

Información de fin de sesión

- Post-Assessment & Evaluación
<https://www.surveymonkey.com/r/D36GZKK>
- Registración para otros seminarios:
 - ELM 10 de febrero
 - QEES Business Management 12 de febrero
 - ELM 17 de febrero
- Página web
 - Registración
www.calmhcc.org/register
 - Teacher Portal
www.calmhcc.org/calm-teacher-portal
 - Contraseña del Resource Center Contraseña: **CalmHCC**



90

Contáctenos

Marni Fuente

mfuente@hccfl.edu

813-259-6415

Denise Pullano

dpullano@hccfl.edu

813-259-6474

Laura Villalobos

lvillalobos@hccfl.edu

813-259-6555

